



Plan de actividades de intervención asistida con perros para personas con demencia leve-moderada

GUÍA DE ORIENTACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO DE DERECHOS SOCIALES





Plan de actividades de intervención asistida con perros para personas con demencia leve-moderada



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (Imserso).

AUTORA

Elisa Pérez Redondo

COORDINACIÓN Y REVISIÓN

Enrique Pérez Sáez

Beatriz Peláez Hernández

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Eduardo Ruano Santos

EDITA

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030

Secretaría de Estado de Derechos Sociales

Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Imserso.

Avda. de la Ilustración, s/n. – 28029 Madrid.

Tel. 91 703 39 35 – Fax. 91 703 38 80. Email: publicaciones@imserso.es

www.imserso.es

Primera edición, 2024

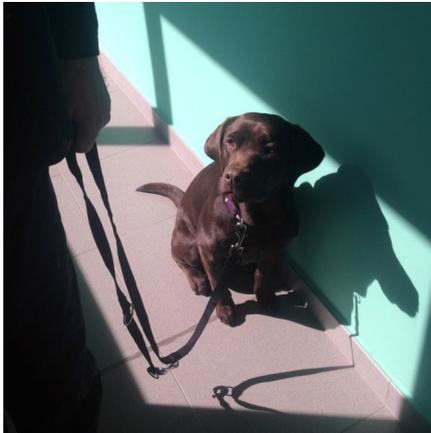
© Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imserso)

NIPO: 235-24-015-7

CONTENIDO



1. INTRODUCCIÓN	7
2. PLAN DE INTERVENCIÓN	12
2.1. Descripción	12
2.2. Diseño	13
2.3. Destinatarios	16
2.4. Ubicación	16
2.5. Objetivos	17
2.6. Estructura de las sesiones	18
3. SESIONES	19
Sesión de valoración	19
3.1. Sesión 1: Bienvenida	20
3.2. Sesión 2: Nos conocemos	23
3.3. Sesión 3: Nos reconocemos	25
3.4. Sesión 4: ¿Y tú de quién eres?	28
3.5. Sesión 5: En casa del herrero	30
3.6. Sesión 6: Gato con guantes	32
3.7. Sesión 7: Oro parece	34
3.8. Sesión 8: A falta de pan	36
3.9. Sesión 9: Si buscas bien	38
3.10. Sesión 10: Burro grande	40
3.11. Sesión 11: Aunque la mona	42
3.12. Sesión 12: Adiós con el corazón	44
4. BIBLIOGRAFÍA	46





INTRODUCCIÓN

La demencia, o trastorno neurocognitivo mayor según el DSM-5 (APA, 2013), es un síndrome neurodegenerativo que afecta al funcionamiento cognitivo, al comportamiento y al estado emocional de las personas, interfiriendo con la capacidad para tener una vida independiente. Generalmente los síntomas aparecen en personas mayores y en algunos casos estos síntomas también pueden presentarse en personas más jóvenes.

Según la Organización Mundial de la salud se estima que el número de personas con demencia que viven en el mundo es de 50 millones, y esta cantidad va aumentando con el paso de los años (OMS, 2020). El tipo de demencia más común es la enfermedad de Alzheimer (EA) que supone entre el 60 y 70 % de los casos

Las primeras manifestaciones de la EA suelen ser déficits cognitivos que afectan a la capacidad para llevar a cabo las actividades de la vida diaria (AVD), principalmente se observa una pérdida de memoria también denominada síndrome amnésico grave; aparecen déficits en el lenguaje expresivo, las funciones ejecutivas y las habilidades visuoespaciales.

La afectación de la ejecución de las AVD provoca una pérdida de autonomía personal y ruptura del autoconcepto personal que puede llegar a afectar en diferentes dimensiones de la vida de la persona causando retraimiento social y potenciando la aparición de manifestaciones neuropsiquiátricas tales como apatía, irritabilidad o depresión. A medida que la enfermedad va avanzando la persona con demencia requiere cada vez de más supervisión y ayuda en tareas de cuidado personal y es recomendable la asistencia a recursos tales como centros de día en los que se trabajen las diferentes áreas afectadas tratando de mantener y preservar la autonomía el mayor tiempo posible.

A día de hoy no existe ningún tratamiento farmacológico que consiga erradicar la enfermedad, mientras se sigue investigando en esta área, surge la necesidad de tratar de mejorar la calidad de vida de las personas diagnosticadas con algún tipo de demencia, por ello se están implementando diferentes terapias no farmacológicas (TNF) que pueden ayudar en esta mejora. Las TNF han demostrado que pueden aportar mejoras en la cognición, funcionalidad y calidad de vida con pocos o ningún efecto secundario (Olazarán et al., 2010). Las TNF

incluyen un amplio abanico de intervenciones dirigidas a mejorar los síntomas, mantener la participación, reducir la discapacidad, adaptar el entorno y mejorar el bienestar de pacientes y cuidadores (Zucchella et al., 2018).

Algunas de las TNF para personas con demencia son: estimulación y entrenamiento cognitivo, rehabilitación cognitiva, entrenamiento en actividades de la vida diaria, terapia de reminiscencia, terapia de validación, apoyo y psicoterapia, musicoterapia, intervenciones conductuales, intervenciones de carácter sensorial, ejercicio físico, relajación, intervención asistida con animales (IAA), arteterapia, terapia recreativa e intervenciones multicomponente en las que se pueden combinar varias de las anteriores terapias nombradas.

La asociación Animal Assisted Intervention International (AAIL) es una de las entidades más representativas en Europa que trata de crear los parámetros básicos sobre las intervenciones asistidas con animales y reúne profesionales de diferentes países que han definido la intervención asistida con animales como:

«Intervención destinada a la promoción de una mejora psicológica, social, emocional y/o cognitiva de las personas destinatarias a través de un equipo especializado y entrenado de intervención (equipo: humano-animal). La intervención asistida con animales (IAP) está dirigida y desarrollada por un profesional de la salud o de la educación especializado y con experiencia dentro del alcance de su profesión. Existen objetivos específicos para cada participante y el proceso es documentado y evaluado. La IAP abarca la terapia asistida con animales y la educación asistida con animales» (AAIL, 2022).

Actualmente podemos encontrar artículos en los que se ha estudiado la terapia asistida con perros con el colectivo de personas con demencia, llegando a diferentes conclusiones sobre el incremento de emociones consideradas como positivas tales como el placer y el estado de alerta general, así como una reducción de la tristeza (Mossello et al., 2011; Pérez-Sáez et al., 2020). Otra de las repercusiones observadas en las investigaciones estudiadas es la mejora en los comportamientos sociales (Kongable et al., 1989; Pérez-Sáez et al., 2020; Richeson, 2003; Sellers, 2005) y una mayor implicación de las personas en las actividades (Marx et al., 2010). La IAP también ha sido asociada con una mejora de la apatía (Motomura et al., 2004).

El 11 de Agosto de 2022 se publicó en el BOE (Boe, 2022) la resolución de 28 de julio de 2022 sobre los criterios comunes de acreditación y calidad de los centros y servicios del sistema para la autonomía y atención a la dependencia, que supone un hito en los parámetros de atención a las personas dependientes. Estos criterios mínimos se deben aplicar por parte de las comunidades autónomas y se rigen por los principios rectores que son:

- Dignidad y respeto
- Personalización y atención centrada en la persona (ACP)
- Participación control y elecciones.
- Derecho a la salud y bienestar personal.
- Proximidad y conexiones comunitarias.

La ACP supone que cada persona debe ser tratada como individuo, con personalidad única y teniendo en cuenta su trayectoria de vida, sus necesidades, sus deseos y preferencias. Debe existir una planificación de la atención donde la persona y familiares sean parte de todo el proceso.

La condición de persona viene siendo una posición o estatus del ser humano que es otorgada en el contexto de las relaciones y el ser social. Implica que exista un reconocimiento, un respeto y una confianza. El modelo de ACP trata de preservar la condición de persona frente al declive de las facultades mentales, físicas y al envejecimiento. La ACP cobra especial importancia en las personas con demencia ya que debido a esta enfermedad los síntomas hacen que la comunicación sea complicada y muchas veces se olvide la esencia de la persona, el individuo más allá de la enfermedad.

Generalmente el bienestar y el malestar de la persona institucionalizada se atribuyen a algo biológico, causal o síntoma de las diferentes patologías, no se suele dar espacio a la condición de persona reconociendo las alteraciones de conducta, la angustia y la apatía que generalmente se genera.



Imagen 1

El cerebro humano
frente a su
envejecimiento.

Dawn Brooker, psicóloga clínica pionera en el trabajo y mejora de la calidad en el modelo de atención centrada en la persona (ACP), describe en su libro "Atención centrada en la persona con demencia" los principios básicos en los que se construye todo el modelo de ACP o VIPS:

VALOR ABSOLUTO DE LA VIDA: Valorar a las personas con demencia y a las personas que ejercen los cuidados, tanto formales como informales.

ENFOQUE INDIVIDUALIZADO: Tratar a las personas como individuos teniendo en cuenta su trayectoria de vida, estado de salud física y mental, recursos sociales y económicos concretos; todos estos factores van a condicionar la respuesta hacia la discapacidad que se genere.

INTERPRETAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PERSONA USUARIA DEL SERVICIO: Todas las experiencias de las personas tienen validez psicológica. "Empatizar tiene un potencial terapéutico en si mismo".

PROPORCIONAR ENTORNO SOCIAL QUE SATISFAGA LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS: Toda vida humana se cimienta en las relaciones y las personas con demencia necesitan un entorno social enriquecido que compense sus limitaciones y promueva las oportunidades de crecimiento personal.

Algunos de los autores y teorías en los que se construye el modelo ACP son Rogers, con su terapia centrada en el paciente, Kitwood con su enfoque psicosocial de atención a las personas, terapia de orientación a la realidad, terapia de validación y de resolución en la que la experiencia de la persona es el punto de partida de todo tipo de intervención.

- Los modelos de la nueva cultura de la atención se caracterizan por:
- La demencia es una limitación que podemos ir compensando.
- El conocimiento sobre la demencia se va ampliando con las aportaciones de las personas con demencia (sobre todo aquellas personas que van siendo diagnosticadas de forma precoz) y del personal encargado de los cuidados.
- Todas las personas son iguales independientemente de su capacidad cognitiva.
- Hay que mantener la condición de persona y respetar la singularidad e individualidad de las personas.
- Generalmente las conductas problemáticas suelen ser un intento de comunicación.

En el Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (CREA) del Inmerso se comenzó a trabajar sobre la intervención asistida con perros (IAP) en agosto de 2012. Durante estos años hemos desarrollado diferentes investigaciones así como asentado las bases de trabajo de la IAP en torno al modelo de atención centrada en la persona con demencia. El plan de intervención que planteamos a continuación se nutre de todo el aprendizaje adquirido y la experiencia desarrollada a lo largo de estos 10 años. Las actividades que planteamos tratan de ser significativas para las personas, se apoyan en diferentes áreas de trabajo y tienen una estructura muy clara que trata de facilitar la participación de las personas respetando los principios básicos sobre los que se construye el modelo de la ACP.





PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El plan de intervención es multicomponente, dentro de las sesiones se utilizan técnicas combinadas correspondientes a diferentes modalidades dentro de la estimulación cognitiva.

- **Reminiscencia:** Es la base principal en las sesiones. Todas las sesiones tienen una temática relacionada con eventos y experiencias pasadas de la persona para facilitar la conexión de las personas con su historia de vida e identidad personal.
- **Orientación a la realidad:** La orientación a la realidad ayuda a combatir la desorientación y confusión que puede presentar la persona con demencia, ayudando a conectar con el entorno y mantener cierta autonomía; así mismo favorece la comunicación, la interacción y la escucha, preservando así las habilidades sociales y potenciando las relaciones entre los miembros del grupo. En muchos momentos de trabajo van a aflorar sucesos y experiencias vividas que conectarán a la persona con el presente. Siempre al inicio de cada sesión comenzaremos haciendo una pequeña orientación temporal y espacial (día, mes, año, estación, sala, edificio, municipio, provincia, comunidad autónoma, país).
- **Método Montessori:** Durante las sesiones trataremos de integrar en las actividades algunos de los principios fundamentales de este método:

- Utilizar materiales de la vida real estéticamente agradables.
- Progresar de lo simple a lo complejo.
- Trabajar de lo concreto a lo abstracto.
- Estructurar los procedimientos de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Ordenar los materiales del más grande al más pequeño y de mayor a menor cantidad.

- Hacer que los materiales funcionen en forma de autocorrección.
- Adaptar el entorno a las necesidades de las personas.
- Proporcionar situaciones que promuevan la elección sobre las actividades. por ej.: Elegir su silla, colores en los materiales, juegos, premios para dar al perro y todo aquello que podamos ofrecer dentro de la sesión.

2.2 DISEÑO

- Derivación
- Valoración inicial
- Selección e invitación de participantes
- Preparación del material
- Ejecución del programa
- Evaluación



Derivación

Cuando se plantea el programa de intervención en el centro, es importante que todos/as los/las profesionales pertenecientes al equipo conozcan el plan de intervención que se va a establecer, objetivos y criterios de inclusión, ya que será el equipo, el que derive a las personas candidatas a participar en base a los objetivos pautados en el plan de atención individual.

Valoración inicial

Tras la derivación de las personas candidatas, el equipo responsable de la intervención programará una sesión de valoración individualizada para determinar la inclusión o no de la persona seleccionada. En la descripción de las sesiones podremos encontrar un modelo de sesión de valoración.

Selección de participantes

Una vez valoradas las personas que participarán en la intervención, se realizará una carta nominativa que invite a la persona a participar, en ella detallaremos el lugar de realización de la actividad y las fechas. En el caso de que la persona tenga dificultades para la lectura se le facilitará la información de la manera más ajustada (pictogramas o imágenes explicativas). Invitar a la persona de esta manera supone mantener la antigua costumbre del envío postal, conectando con recuerdos y emociones pasadas en las que la carta era una forma de comunicación y de contacto.

Preparación del material

Esta es una de las partes más importantes dentro del programa de intervención. Nos ayudará a conocer la historia de vida así como proyecto vital actual. Recopilaremos la información tanto con la persona con demencia como con sus familiares recogiendo las siguientes áreas:

- **Historia vital animal:** Qué relación tiene la persona con los animales y el papel que han tenido en la vida de esta, si existe algún animal significativo del que podamos hablar durante las sesiones que pueda traer recuerdos al presente. Es posible que la persona no recuerde el nombre, por ello el/la terapeuta debe conocer y saber toda la información para facilitar los recuerdos.
- **Círculo familiar:** Debemos conocer qué personas son importantes para la persona con demencia (tanto familiares como amistades). Estos datos se deben recoger para hacer un mapa personal que nos facilite conocer las redes de apoyo de la persona.
- **Lugares:** Cuál fue su lugar de nacimiento, en qué sitios ha vivido a lo largo del tiempo, si ha vivido en el extranjero como emigrante, cuáles son las tradiciones y platos típicos de los diferentes lugares de residencia.
- **Roles laborales:** Las personas estamos unidas al trabajo durante casi toda la vida, aquellos roles que hemos desarrollado a lo largo del tiempo son significativos y han determinado la forma de vivir de la persona con la que vamos a hacer intervención, conocer esto nos facilitará momentos de conexión con el pasado y autoconcepto personal.
- **Gustos y preferencias:** Conociendo esto podremos facilitar dentro de las actividades propuestas aquellas cosas que más gustan y facilitar el bienestar de la persona dentro de las actividades.

Ejecución del programa

El plan de intervención aquí propuesto tendrá una duración de 3 meses, a razón de una sesión semanal, con una duración máxima de 45 minutos.

Las sesiones de intervención siempre se realizarán el mismo día de la semana, otorgando significación y distinción frente al resto de días de la semana.

Evaluación

Toda la evaluación está a cargo del equipo responsable del plan de intervención que debe comunicar al centro los objetivos, logros y mejoras. Es importantes sistematizar los registros de evaluación además de realizar un registro cualitativo de las observaciones para cada persona durante la sesión.

Preguntar a las personas cómo se sienten tras cada sesión y evaluar la actividad en la despedida va a ser uno de los indicadores más valiosos que vamos a poder registrar.

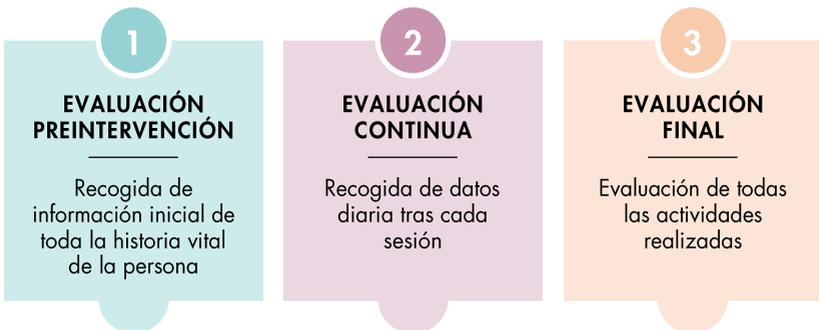


Imagen 2

Elisa, Luz y persona usuaria en un momento de la actividad de terapia.

2.3 DESTINATARIOS

La selección de las personas vendrá determinada por el equipo multidisciplinar del centro y han de cumplir los siguientes requisitos:

- Personas diagnosticadas con demencia, en un estadio GDS de Reisberg 3, 4 o 5.
- Interés y afecto hacia los perros.
- Tener capacidad para comprender instrucciones y comunicarse de forma verbal.
- Aceptar participar en las sesiones.
- Recomendable: Capacidad lectora. No es excluyente.

Las sesiones se harán en formato grupal de 6 personas máximo para promover la conexión con el entorno y las relaciones sociales con las personas del grupo, mejorando así la socialización. Debido a las necesidades de apoyo de las personas no es recomendable aumentar el número de participantes, ya que los objetivos terapéuticos no podrían conseguirse con un número más elevado de personas.

2.4 UBICACIÓN

El espacio donde se realice la intervención debe ser siempre la misma sala, evitando espacios muy transitados y ruidosos que puedan provocar interrupciones. Es importante colocar una señalización en los lugares de acceso que muestre que estamos trabajando y así evitar posibles interrupciones durante las sesiones.

La temperatura debe estar ajustada a las necesidades específicas de cada estación, intentando aprovechar la luz natural y la ventilación adecuada de la sala.

Es importante que el espacio de trabajo sea confortable intentando facilitar sillas cómodas y una mesa circular donde poder trabajar algunas de las actividades.

También debemos contar con una pizarra de rotuladores que utilizaremos como apoyo visual registrando la orientación diaria, actividad, nombres de todas las personas participantes y acciones necesarias para llevar a cabo la intervención.

Inicialmente la sala no tendrá ningún tipo de decoración y a medida que avance la intervención se irá decorando con las fotos realizadas durante las sesiones, creando un espacio de vivencias y recuerdos que las personas irán reconociendo y aceptando cómo propio.

Sería conveniente tener cerca baños y fuente de agua para poder acceder en caso de necesidad y para el lavado de manos al iniciar y finalizar la sesión.

2.5 OBJETIVOS



Objetivo principal

Mejora de la calidad de vida de las personas con demencia, tratando de mejorar el estado anímico durante las sesiones.

Objetivos específicos

- Crear un espacio de expresión afectiva, potenciando la estimulación emocional.
- Potenciar la socialización mediante la participación en actividades significativas para la persona.
- Aportar estimulación sensorial.
- Fomentar la reminiscencia de la experiencia vital de la persona.

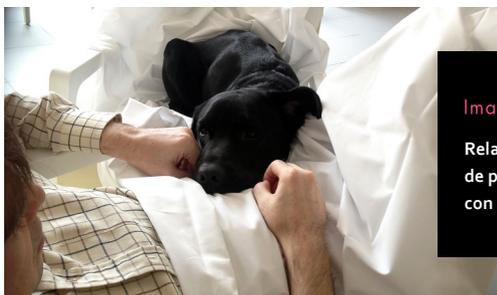


Imagen 3

Relación afectuosa de persona usuaria con Luz.

2.6 ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

Recepción y acogida de los participantes

15 minutos.

Desarrollo de la actividad

35 minutos. En este tiempo se realizan diferentes ejercicios para trabajar los objetivos planteados. Es importante dar diferentes opciones dentro de los ejercicios para que las personas puedan participar de todo el proceso mediante la elección.

Evaluación y despedida

10 minutos.

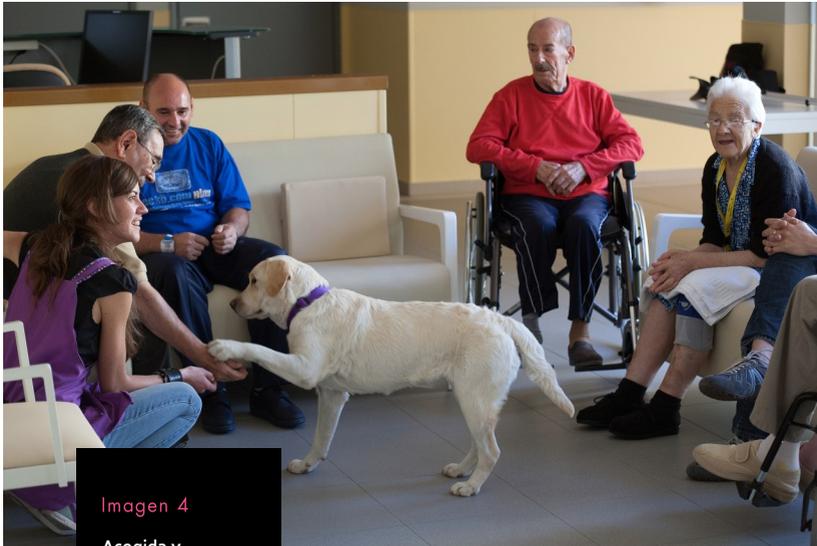


Imagen 4

Acogida y presentación de los participantes.

3 SESIONES

SESIÓN DE VALORACIÓN

¿Dónde?

Sala dónde se va a realizar el programa.

¿Quiénes estarán?

Terapeuta y el perro de terapia.

¿Qué información tenemos previamente?

El equipo multidisciplinar del centro facilitará información básica sobre la persona que vamos a valorar que abarque sus capacidades, necesidades de apoyo y objetivos delimitados en el plan de atención individual PAI.

¿Qué vamos a hacer?

Nos presentaremos de una forma relajada y distendida, explicando el programa que se va a realizar y evaluaremos la disposición de la persona a participar en este tipo de intervención.

¿Qué vamos a evaluar?

A través de la observación vamos a tratar de evaluar la predisposición de la persona a interactuar con el equipo terapéutico (terapeuta y perro de terapia) y su interés en participar en el plan de intervención que vamos a presentar.

¿Qué debemos observar para evaluar?

- La expresión verbal: Qué expresa, hacia quien se dirige (perro de terapia, terapeuta, ambos).
- Expresión no verbal: Expresión facial (sorpresa, agrado, desagrado, alegría, malestar...).

- Posicionamiento de la persona en el espacio: Realiza acercamientos o por el contrario se aleja.
- Mirada: La persona se mantiene concentrada y mantiene la atención.
- Contenido táctil: Acaricia el perro de terapia de forma continuada, una simple caricia.

¿Dónde está situado el perro de terapia?

Inicialmente trabajaremos desde media distancia que podemos ir reduciendo si la persona así lo demanda. Debemos tener en cuenta que cada persona tiene un espacio personal que hay que respetar y esta nos va a ir marcando sus límites y distancias, nos debemos relacionar desde la cercanía, pero no invadir los espacios.

3.1 SESIÓN 1: BIENVENIDA



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de trabajo recibe al grupo presentándose e irá saludando a cada persona de forma individual. Gracias al trabajo y contacto previo realizado (en la sesión de valoración y cuando se les da la invitación para participar en las sesiones) debemos tener un conocimiento básico del grupo de con el que vamos a trabajar.

Invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Comenzaremos situándonos en el espacio, describiendo donde estamos y lo que vamos a hacer durante la sesión.

- El/la terapeuta irá preguntando al grupo:
- Día de la semana.
- Mes.

- Año.
- Ciudad/Municipio, provincia, comunidad autónoma, país.
- Nombre de cada una de las personas participantes.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación, el perro irá saludando a cada una de las personas, para ello el perro debe realizar el saludo con la pata.

Actividad: 35 Minutos

Esta sesión nos va a servir para presentar al equipo y el programa (contar alguna de las actividades que vamos a realizar a lo largo del programa).

Al presentar al equipo vamos a mostrar alguna de las habilidades que puede hacer el perro: sienta, tumba, saluda, girar, rodar, traer. Estas habilidades se escribirán en la pizarra. Cuando mostremos las habilidades lo haremos de forma verbal y gestual enseñando al grupo las palabras y los gestos asociados a cada orden.

Crearemos un diálogo lanzando diferentes preguntas dejando abierta la participación de todas las personas del grupo. La temática será acerca del papel de los perros en la historia y los diferentes papeles y trabajos que han desarrollado.

- ¿En qué nos han ayudado los perros a lo largo de la historia?
- Cómo surge la relación del perro con el humano, pastoreo, ayuda para la caza, guarda de la casa, perros detectores, perros de apoyo, perros de terapia, etc.
- ¿Recordáis algún perro en vuestra vida? ¿En qué os ayudaba? ¿Cómo se llamaba?

Toda la información relevante podemos ir escribiéndola en la pizarra y plasmarla después en alguna cartulina que pegaremos en la sala.

Una vez finalizadas las preguntas, recordaremos las habilidades mostradas al inicio de la sesión junto con sus órdenes y gestos y pediremos a las personas que elijan una de las habilidades de las que están escritas en la pizarra para solicitársela al perro (si dentro del grupo hay alguien con necesidades de apoyo

para la lectura facilitaremos la tarea leyendo las diferentes habilidades en voz alta, también podemos pedir a algún miembro del grupo que las lea). Las habilidades pueden solicitarse de forma verbal y también de forma gestual y las personas podrán solicitar la habilidad al perro cómo ellas prefieran (orden verbal, orden gestual o ambas)

Cuando el perro realice la habilidad, la persona le dará un premio comestible. Hay que tener en cuenta que a algunas personas les encanta dar de comer con la mano mientras a otras les produce reparo y debemos facilitar la manera en la que se encuentren más a gusto y puedan dar los premios de una forma que no les provoque rechazo (Ej: Lanzándoselo, dándole de comer con una cuchara, poniéndolo en el suelo o en un comedero...).

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Cucharas de plástico.
- Plato o comedero.

3.2 SESIÓN 2: NOS CONOCEMOS



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de trabajo recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión.

- El/la terapeuta irá preguntando al grupo:
- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

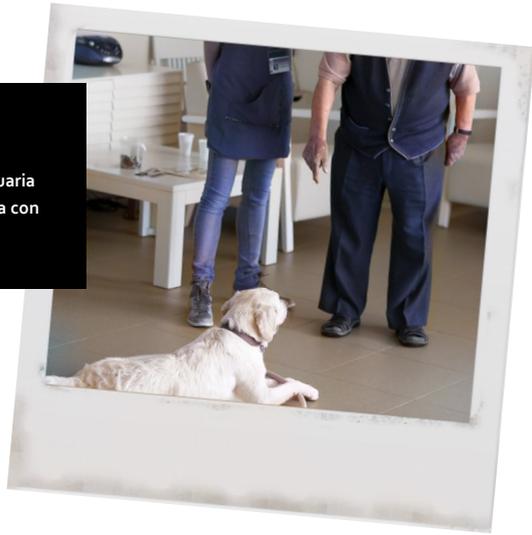
Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas.

Actividad: 35 Minutos

En esta sesión vamos a trabajar sobre las diferentes habilidades del perro. Cada una de las personas elegirá una de las habilidades que quiera pedirle al perro y realizaremos diferentes fotografías mientras interactúan con el perro. Con cada participante elegiremos la fotografía que más le guste y la esta nos servirá para crear tarjetas identificativas que incluirán el nombre de la persona y la fotografía realizada que utilizaremos en las siguientes sesiones. Cuando finalice el programa de intervención se regalará como recuerdo.

Imagen 5

Persona usuaria
interacciona con
Vela.



Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Cucharas de plástico.
- Plato o comedero.
- Cámara.

3.3 SESIÓN 3: NOS RECONOCEMOS



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de intervención recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

- El/la terapeuta irá preguntando al grupo:
- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas.

Actividad: 35 Minutos

La sesión se divide en dos rondas diferentes:

En la primera ronda el perro llevará un peto con bolsillos en los que colocaremos una foto por persona de la sesión anterior.

En la segunda ronda colocaremos las tarjetas identificativas que hemos elaborado.

Las tarjetas identificativas van a ser utilizadas en el resto de las sesiones y la foto se regalará cómo recuerdo. Detrás de la foto vendrá escrito el nombre de la persona para poder facilitar la autocorrección cuando realicemos el ejercicio.

Cada persona irá llamando al perro y cogerá foto del peto, a cambio le entregará un premio comestible. Daremos la opción de que empiecen la ronda de forma voluntaria, incitando a la participación.

La persona observará la imagen tratando de reconocer a la persona del grupo que está en la fotografía, para comprobar si ha acertado leerá el nombre que escrito en la parte posterior. Posteriormente se la entregará a la persona que aparece en la foto. Cuando todos tengan su fotografía se les invitará a enseñársela al resto de personas del grupo y a comentar que les parecen. Esta foto se la llevarán cómo regalo al finalizar la sesión.

La segunda ronda se realiza con la misma dinámica pero esta vez con las tarjetas identificativas; una vez entregadas todas, cada persona se la colocará en un sitio visible.

En el caso de que dentro del grupo haya personas con dificultades en la lectura o algún tipo de problema visual el/la terapeuta le prestará el apoyo necesario para realizar la actividad.

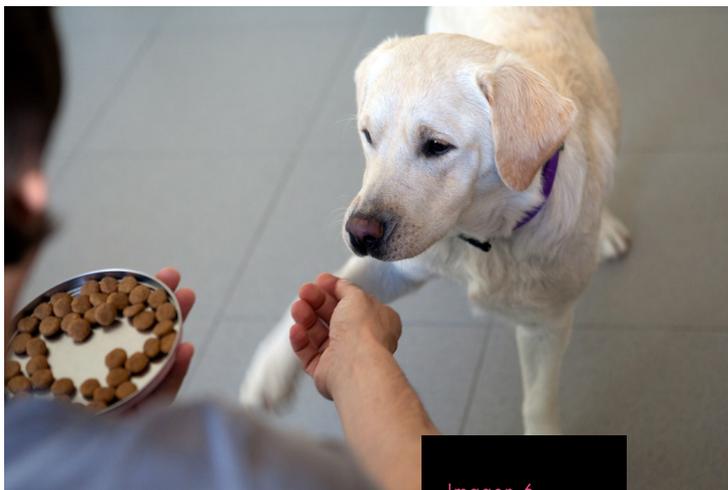


Imagen 6

Premio comestible
para Vela, muy
merecido.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?
- Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en una caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Cucharas de plástico.
- Plato o comedero.
- Fotografías impresas de la sesión anterior.
- Tarjetas identificativas con alfiler o pinza.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.

3.4 SESIÓN 4: ¿Y TÚ DE QUIÉN ERES?



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de intervención recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándose en un sitio visible.

Actividad: 35 Minutos

Tendremos carteles con los lugares de nacimiento y residencia de todas las personas de la terapia, incluyendo a perro y terapeuta. El perro irá acercando los carteles a la mesa dentro de su peto y cada persona irá cogiendo las imágenes y pasándolas al resto de compañeros y compañeras. Por cada cartel que se recoja, premiarán al perro.

A través de los carteles iremos nombrando y observando los diferentes pueblos, ciudades de origen y lugares significativos de las personas y los iremos colocando encima de la mesa y facilitando el diálogo. En las generaciones con las que estamos trabajando actualmente ha existido mucha emigración a diferentes países, tenemos que tener en cuenta estos lugares también y reflejarlos durante el diálogo que se establece, muchas veces dentro del grupo se crean vínculos al surgir estas narrativas que muestran historias parecidas. También es posible que salgan los nombres de familiares y personas significativas, por lo que es importante haber revisado toda la información para facilitar el recuerdo y la verbalización. En el caso de que dentro del grupo haya personas con dificultades en la lectura o algún tipo de problema visual el/la terapeuta le prestará el apoyo necesario para realizar la actividad.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Carteles con el nombre y fotografías de lugares significativos para los participantes. Importante poner en la parte posterior de las fotografías el nombre del lugar al que corresponda cómo forma de autocorrección. Todo este material se colgará posteriormente por la sala.
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.

3.5 SESIÓN 5: EN CASA DEL HERRERO



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de intervención recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

Día de la semana.

- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.



Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándosela en un sitio visible.

Actividad: 35 Minutos

Conociendo las diferentes profesiones que han tenido las personas del grupo a lo largo de su vida, facilitaremos refranes relacionados. Cada refrán estará impreso en un papel individual que se pondrá en el interior del peto del perro. De forma individual irán llamando al perro, cogiendo uno de los papeles del peto y reforzando al perro con premios. El refrán se leerá en voz alta y trataremos de fomentar el diálogo sobre los trabajos que han desarrollado (que les gustaba,

cuanto se cobraba en aquellas épocas, etc.). También se invitará a pensar y expresar más refranes relacionados con profesiones y se irán escribiendo en la pizarra. En el caso de que dentro del grupo haya personas con dificultades en la lectura o algún tipo de problema visual el/la terapeuta le prestará el apoyo necesario para realizar la actividad.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?



Imagen 7

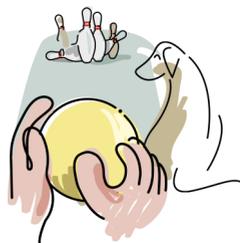
Pipo muy atento,
vigila la caja
de las letras.

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Refranes.
- Cartulina para pegar posteriormente los refranes y colgar por la sala.
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.

3.6 SESIÓN 6: GATO CON GANTES



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El terapeuta recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento en un semicírculo en la sala y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad.

Durante la acogida el perro se mantiene junto al terapeuta e irá saludando a cada una de las personas mientras el terapeuta va facilitando las tarjetas identificativas que cada persona irá colocándosela en un sitio visible.

Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Actividad: 35 Minutos

En esta sesión recordaremos juegos de la infancia y crearemos una partida de bolos, el perro será el encargado de buscar la pelota cada vez que la lanzan para tirar los bolos. En esta sesión trabajamos un contacto más directo con el perro y ya no existe una barrera como es la mesa. Ya se ha generado un clima de confianza a nivel grupal y con el perro. Las sillas estarán dispuestas en semicírculo frente a los bolos. La puntuación se irá escribiendo en la pizarra e iremos

fomentando las sumas en voz alta. Durante la partida se harán algunas fotos de recuerdo para decorar la sala y que se regalarán a los participantes una vez finalice de la intervención.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Juego de bolos.
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.

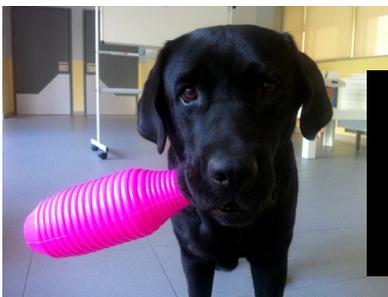


Imagen 8

Luz en un momento del juego.

3.7

SESIÓN 7: ORO PARECE



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de intervención recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándose en un sitio visible.

Mostraremos las fotos tomadas en la sesión anterior y las pegaremos por la sala.

Actividad: 35 Minutos

En esta sesión vamos a trabajar con diferentes juguetes y objetos del perro y diferentes texturas, uno a uno iremos describiendo cada objeto y su utilidad: peine, pelota, tirador de cuerda, cepillo de dientes, bebedero, correa.

Colocaremos en una caja con una abertura para introducir la mano todos los objetos sin que los hayan visto previamente y de forma individual irán introduciendo la mano y describiéndolo al tacto, una vez que lo hayan descrito, intentarán adivinar qué es. A medida que vayan sacando los objetos de la caja se les pedirá que los describan detalladamente (color, forma, peso...) y digan para qué sirve mostrando su utilidad con el perro.

Una vez que todos los objetos estén identificados cada persona seleccionará aquel que más le guste para interactuar con el perro.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Caja con agujero, peine, pelota, tirador de cuerda, cepillo de dientes, bebedero, correa.
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.



Imagen 9

Persona usuaria
utiliza un cepillo
para asear a Pipo.

3.8 SESIÓN 8: A FALTA DE PAN



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de intervención recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándose en un sitio visible.

Actividad: 35 Minutos

En esta sesión llevaremos diferentes comidas para dar al perro, por ejemplo un plátano, una salchicha, pienso, pan, galletas de olores, etc. Facilitaremos a las personas cubiertos y platos de plástico para que corten los diferentes alimentos y se los vayan ofreciendo al perro. Mientras trabajamos la actividad iremos recordando cuales son aquellas comidas típicas de sus lugares de procedencia así como cuales son sus comidas preferidas e iremos escribiendo toda la información

en la pizarra. En esta sesión se debe prestar atención para que las personas no se confundan y se lleven la comida a la boca.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Comida variada para el perro.
- Utensilios de plástico.
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.



Imagen 10

Moka espera
paciente su
comida.

3.9 SESIÓN 9: SI BUSCAS BIEN



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de intervención recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándosela en un sitio visible.

Actividad: 35 Minutos

En esta sesión vamos a realizar juegos de olfato con el perro. Existen numerosos juegos/puzles de olfato muy fáciles que se completan con comida con los que el perro interacciona hasta que consigue abrir y obtener la comida. Suelen ser muy bien aceptados por las personas ya que parece sorprendente que el perro pueda abrirlos y conseguir la comida, con lo cual prestan mucha atención tanto para completarlos como en su resolución. Presentaremos diferentes juegos o puzles y cada persona elegirá un juego que rellenar con comida para ofrecérselo al perro.



Imagen 11

Vela en acción con un juego-puzzle de comida.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Juegos de olfato.
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.



3.10 SESIÓN 10: BURRO GRANDE

Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de trabajo recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándose en un sitio visible.

Actividad: 35 Minutos

Con unas tarjetas con imágenes de animales y su onomatopeya que estarán situadas encima de la mesa pediremos que vayas eligiendo uno a uno los diferentes animales y sus diferentes utilidades. Muchas de las personas que actualmente tienen demencia han vivido en pueblos y han tenido mucho contacto con diferentes animales. Posteriormente pondremos diferentes grabaciones con sonidos de estos animales para que los reconozcan, quien acierta gana premio para dar al perro.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Les comentaremos que en la próxima sesión vamos a hacer una sesión de fotos y tendrán que venir arreglados/as.

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Tarjetas con animales y onomatopeyas.
- Grabaciones con sonidos de animales
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.

Imagen 12

La persona usuaria escucha una grabación de sonido.



3.11 SESIÓN 11: AUNQUE LA MONA



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de trabajo recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándose en un sitio visible.

Actividad: 35 Minutos

En esta sesión nos pondremos de gala para hacer una sesión de fotos divertidas. Cepillaremos al perro y le arreglaremos. Las personas también vendrán arregladas (esto se les comunica al finalizar la sesión anterior y se les recuerda antes de ir a la sesión). Tendremos diferentes complementos para que puedan disfrazarse, a modo *photocall* y durante la sesión iremos facilitando la elección de complementos y personas con las que se quieran hacerse las fotos junto al perro. Finalmente nos haremos una foto grupal.



Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad hasta la semana siguiente y evaluación de la actividad por parte de cada una de las personas participantes.

- ¿Os ha gustado la sesión?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais otro día?
- ¿Mejorarías algo?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Una vez finalizada la sesión guardaremos las tarjetas identificativas en su caja.

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Complementos.
- Cámara de fotos.
- Tarjetas identificativas.
- Caja para guardar las tarjetas identificativas.

3.12 SESIÓN 12: ADIÓS CON EL CORAZÓN



Recepción y acogida de los participantes: 15 Minutos

El equipo de intervención recibe al grupo e irá saludando a cada persona de forma individual. Les invitaremos a tomar asiento alrededor de la mesa y procederemos a hacer una breve orientación a la realidad. Recordaremos lo que hicimos en la anterior sesión y explicaremos lo que vamos a hacer en esta sesión.

El/la terapeuta irá preguntando al grupo:

- Día de la semana.
- Mes.
- Año.
- Ciudad.
- Nombres.

Toda esta información se irá escribiendo en la pizarra y se mantendrá visible durante la sesión.

Durante la acogida el perro se mantiene en quieto en un lugar a 2 metros de la mesa donde todas las personas puedan observarlo. A continuación el perro irá saludando a cada una de las personas, llevará el peto y en el interior de sus bolsillos las tarjetas identificativas, que cada persona irá cogiendo y colocándosela en un sitio visible.

Actividad: 35 Minutos

En esta sesión recordaremos todas las actividades realizadas a lo largo del trimestre, poco a poco iremos desvistiendo la sala y poniendo todos los materiales que hemos ido haciendo encima de la mesa para repartirlo entre todas las personas. Se hará entrega de las fotos realizadas el último día y un diploma de participación.

Cierre: 10 Minutos

Despedida de la actividad: trataremos de evaluar junto con las personas participantes toda la intervención realizada,

- ¿Os ha gustado participar en el programa de intervención?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Volveríais a participar?
- ¿Qué mejorarías?
- ¿Queréis hacer alguna observación?

Material

- Pizarra y rotuladores.
- 6 sillas cómodas situadas alrededor de la mesa.
- Mesa redonda.
- Premios comestibles para el perro.
- Tarjetas identificativas.
- Diploma de participación.
- Fotos impresas de la sesión anterior.
- Bolsa para que las personas se lleven todos los materiales.



Imagen 14

Ha llegado el momento de la despedida con Trufa

4

BIBLIOGRAFÍA



American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5-TR*. (5ª ed.).

Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas*. Editorial Médica Panamericana.

Brooker, D. (2013). *Atención centrada en la persona con demencia: mejorando los recursos*. Octaedro.

Fiest, K. M., Jetté, N., Roberts, J. I., Maxwell, C. J., Smith, E. E., Black, S. E., Blaikie, L., Cohen, A., Day, L., Holroyd-Leduc, J., Kirk, A., Pearson, D., Pringsheim, T., Venegas-Torres y Hogan, D. B. (2016). The prevalence and incidence of dementia: a systematic review and meta-analysis. *The Canadian Journal of Neurological Sciences* 43(51), 3-50. <https://doi.org/10.1017/cjn.2016.18>

García-Margallo, P. (2008). *Manual de dinámica grupal en terapia ocupacional: una aproximación humanista*. Aytóna Editores.

Kongable, L. G., Buckwalter, K. C. y Stolley, J. M. (1989). The effects of pet therapy on the social behavior of institutionalized Alzheimer's clients. *Archives of Psychiatric Nursing*, 3(4), 191-198. <https://psycnet.apa.org/record/1990-23619-001>

Marx, M. S., Cohen-Mansfield, J., Regier, N. G., Dakheel-Ali, M., Srihari, A. y Thein, K. (2010). The impact of different dog-related stimuli on engagement of persons with dementia. *American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias*, 25(1), 37-45. <https://doi.org/10.1177/15333317508326976>

McDermott, O., Charlesworth, G., Hogervorst, E., Stoner, C., Moniz-Cook, E., Spector, A., Cspike, E. y Orrell, M. (2019). Psychosocial interventions for people with dementia: a synthesis of systematic reviews. *Aging & Mental Health*, 23(4), 393-403. <https://doi.org/10.1080/13607863.2017.1423031>

Moruno Miralles, P. y Romero Ayuso, D. M. (Coords.). (2010). *Actividades de la vida diaria*. Elsevier Masson.

Mossello, E., Ridolfi, A., Mello, A. M., Lorenzini, G., Mugnai, F., Piccini, C., Barone, D., Peruzzi, A., Masotti, G. y Marchionni, N. (2011). Animal-assisted activity and emotional status of patients with dementia. *International Psychogeriatrics* 23(6), 899-905. <https://doi.org/10.1017/S1041610211000226>

Motomura, N., Yagi, T. y Ohyama, H. (2004). Animal assisted therapy for people with dementia. *Psychogeriatrics*, 4(2), 40-42. <https://doi.org/10.1111/j.1479-8301.2004.00062.x>

Niu, H., Álvarez-Álvarez, I., Guillén-Grima, F. y Aguinaga-Ontoso, I. (2017). *Prevalence and incidence of Alzheimer's disease in Europe: a meta-analysis*. *Neurología*, 32(8), 523-532. <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2016.02.009>

Olazarán, J., Reisberg, B., Clare, L., Cruz, I., Peña-Casanova, J., Ser, T., Woods, B., Beck, C., Auer, S., Lai, C., Spector, A., Fazio, S., Bond, J., Kivipelto, M., Brodaty, H., Rojo, J. M., Collins, H., Teri, L., Mittelman, M., Orrell, M., ... y Muñoz, R. (2010). Nonpharmacological therapies in Alzheimer's disease: a systematic review of efficacy. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 30(2), 161-168. <https://doi.org/10.1159/000316119>

Pérez-Sáez, E., Pérez-Redondo, E., & González-Ingelmo, E. (2019). Effects of Dog-Assisted Therapy on Social Behaviors and Emotional Expressions: A Single-Case Experimental Design in 3 People with Dementia. *Journal of Geriatric Psychiatry and Neurology*, 33(2), 109-119. <https://doi.org/10.1177/0891988719868306>.

Prince, M., Wimo, A., Guerchet, M., Ali, G., Wu, Y. y Prina, M. (2015). *World Alzheimer Report 2015. The global impact of dementia: an analysis of prevalence, incidence, cost & trends*. Alzheimer's Disease International. <https://www.alzint.org/u/WorldAlzheimerReport2015.pdf>

Richeson, N. E. (2003). Effects of animal-assisted therapy on agitation behaviors and social interactions of older adults with dementia. *American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias* 18(6), 353-358. <https://doi.org/10.1177/1533331750301800610>

Sarasa Frechín, E. (2008). *Terapia ocupacional y enfermedad de Alzheimer: guía práctica para la estimulación global en los servicios sociales*. Mira Editores.

Sellers, D. M. (2006). The evaluation of an animal assisted therapy intervention for elders with dementia in long-term care. *Activities, Adaptation & Aging*, 30(1), 61-77. https://doi.org/10.1300/J016v30n01_04

VanFleet, R. y Faa-Thompson, T. (2017). *Animal assisted play therapy*. Professional Resource Press.

Winkle, M., Rogers, J., Gorbng, P. y Vancoppernolle, D. (2022). *Animal assisted intervention international: standards & competencies*. Animal Assisted Intervention International. <https://aai-int.org/wp-content/uploads/2022/07/AAll-Standards-and-Comp-June-24-2022-.pdf>

World Health Organization. (21 de septiembre de 2020). *Dementia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dementia>

Zucchella, C., Sinforiani, E., Tamburin, S., Federico, A., Mantovani, E., Bernini, S., Casale, R. y Bartolo, M. (2018). The multidisciplinary approach to Alzheimer's disease and dementia: a narrative review of non-pharmacological treatment. *Frontiers in Neurology*, 9, 1-22. <https://doi.org/10.3389/fneur.2018.01058>





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES

